**Интегрированный обобщающий урок по теме «Атмосфера»**

**6 класс (география, английский язык)**

Тема урока: урок-путешествие по теме «Атмосфера»

Цель урока: обобщение и систематизация знаний учащихся о воздушной оболочке Земли, явлениях, процессах и закономерностях, происходящих в ней.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование опыта осуществления общения с использованием лексики (повторить, обобщить, систематизировать, осуществить контроль знаний по теме атмосфера).

Метапредметные: формирование умения применять полученные знания в процессе решений коммуникативных задач.

Личностные: формирование опыта активного участия в учебной деятельности, высказывание собственного мнения.

Технологическое оборудование: презентация, маршрутный лист, физическая карта мира, интерактивная доска, мультимедийный проектор, жетоны в виде солнышка.

Ход урока

1. Орг. Момент (1 мин)

Здравствуйте ребята. Сегодня у нас необычный урок. Урок географии и английского языка. Мы сегодня отправимся в путешествие. Куда? Давайте отгадаем

Hello everyone. Nice to see you. Today we will have an unusual lesson – Geography and English. Where? Let’s guess.

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (2 мин)

**Слайд 1.** Картинки по теме «Атмосфера»

Ребята, а какой сейчас месяц? Какое время года? Посмотрим за окно, какая сегодня погода? So, what is the month and what is the season? What is the weather?

Отправляясь в поездку, мы всегда думаем, а зачем? Что мы будем делать на уроке?

Why, what will we do?

**Слайд 2** Тема и задачи урока (обобщить полученные знания по теме «Атмосфера» на русском и английском языках)

А как мы будем путешествовать? Что нам поможет?What will help us?

Нам помогут географические карты и маршрутный лист. So, we will need maps and a route paper.

Посмотрите, у вас на каждом столе лежит маршрутный лист, его надо заполнить. Вы будете работать и выполнять задания в парах. В конце урока заполненный маршрутный лист вы сдадите, и каждый получит отметку. За правильные ответы вы будет получать вот такое солнышко. На отметку пять достаточно иметь 3 таких солнышка, то есть самые активные получат еще отметку.

Итак, мы отправляемся в путь. В пути нас ждут станции.

Well, let’s go. We will meet the stations on our way.

1. Основная часть урока (Актуализация знаний, повторение)

**Слайд 3. Cтанция Метеорологическая. Station Weather**

Задание № 1. Прочитайте текст. Запишите номера предложений, в которых говорится

об элементах погоды.

1. Состояние нижнего слоя атмосферы - тропосферы - в данное время в данном

месте называют погодой.

2. Более точно о погоде можно говорить, измерив температуру и влажность воздуха, атмосферное давление, силу ветра, описав характер выпадения осадков и облачность. 3. Погода очень переменчива.

4. Если меняется температура воздуха, то изменятся и влажность, количество облаков и многое другое.

5. За погодой наблюдают на метеорологических станциях.

6. По данным метеонаблюдений составляются синоптические карты и прогнозы погоды.

Задание № 2 . Совместите английские и русские понятия по теме погода. Please, match Russion and English words about the weather. **Слайд 4** Таблица

**Слайд 5 Станция Климатическая Station Climate**

1 задание (характеристика климатических поясов с ошибками)

Ребята, прочитайте описание климатических поясов и согласитесь или нет.

Please, read the descriptions and and agree or not.

1. Больше всего солнечного тепла поступает на Землю в районах расположенных за полярным кругом. В северном полушарии здесь находится арктический климатический пояс. В Южном полушарии антарктический. В течение всего года здесь преобладает жаркая и сухая погода.

2. В тропическом климатическом поясе преобладает очень жаркая и влажная погода. Большое количество осадков распределяется равномерно в течение всего года. Главным его отличием является наличие постоянно дующих ветров – пассатов.

3. Экваториальный климатический пояс не жаркий и не холодный. Здесь хорошо выражены 4 времени года.

4. В умеренном климатическом поясе суровая морозная зима сменяется коротким и прохладным летом. На распределение осадков основное влияние оказывают постоянные ветра - муссоны, преобладающие большую часть года.

2 задание **Слайд 6.** Давайте посмотрим, как называются климатические пояса на английском языке. And now let’s read in English. Читают на слайде.

3 задание. **Слайд 7**А сейчас давайте определим, в каком климате живут люди.

В маршрутном листе вставьте названия климата на английском языке. Fill in the name of the climate type in English, please. Читают со слайда.

**Слайд 8 Станция Привал Station Stop. Relax** (физкультурная пауза под музыку).

Отдохнули, и мы прибываем на станцию Картографическая

**Слайд 9 Станция Картографическая** Station Maps

Задание № 1

Сравните климат в Москве и Лондоне. Для этого с помощью карты в атласе стр. 12, 13,14

Определите климатический пояс, среднюю температуру января, июля, осадки и сезонность их выпадения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии для сравнения | Москва | Лондон |
| Климатический пояс |  |  |
| Ср. t января |  |  |
| Ср. t июля |  |  |
| Осадки |  |  |
| Сезонность выпадения осадков |  |  |

Какие главные отличия вы увидели?

А давайте сейчас попробуем рассказать о климате в Волгограде. У вас есть таблица, для описания используйте выражения из таблицы. Well let’s speak about the climate in Volgograd, please. Use the phrases from your card.

|  |
| --- |
| Volgograd |
| climate / be continental/ summer/ be hot and dry/ winter/ be snowless and cold/ have little rain and little snow/ have much sun/seldom/often | |

**Слайд 10 станция Конечная and at last The End Station**

В маршрутном листе итоговое задание. Составим синквейн к слову Атмосфера.

**Пример 1**

Атмосфера

Газообразная, прозрачная

Защищает, оберегает, влияет

Воздушная оболочка Земли

Воздух

**Пример 2**

Атмосфера

Бесцветная, прозрачная

Обеспечивает, удерживает, защищает

Даёт нам жизнь

Дыхание

6. **Рефлексия**

Мы сегодня много и интенсивно поработали. А какое у нас сейчас настроение? What about your mood, how do you feel yourselves

Нарисуйте смайлики со своим настроением в маршрутном листе.

Поднимите ваши солнышки за работу на уроке.

Выставление отметок.

"Три М"

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока.

сегодня я узнал...

было трудно…

я понял, что…

я научился…

я смог…

было интересно узнать, что…

меня удивило…

мне захотелось…